2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Модуль 1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО

Тема 1.1. Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение развития детей в ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Федеральные, региональные и локальные нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение развития детей в ДОО, в том числе организацию образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Компетенция и ответственность образовательной организации (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, 42, 79). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДОО, устав ДОО и др.

Практическое занятие. Анализ нормативных документов и локальных актов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение развития детей в ДОО (по выбору).

Самостоятельная работа. Подготовка нормативно-правового обоснования выбранного варианта методического кейса: составление перечня документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение развития детей в ДОО для решения профессиональной задачи (по выбору слушателя).

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование аттестации педагога-психолога ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 49. Цели и задачи аттестации педагогических работников. Особенности нового порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Виды аттестации педагогов: аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности; аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории. Особенности приема документов. Таблицы региональных показателей экспертной оценки профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом основных мероприятий психолого-педагогического сопровождения в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

Практическое занятие. Проектирование портфолио педагога-психолога. Анализ профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, претендующего на присвоение первой (высшей) квалификационной категории с учетом нормативного регулирования аттестации педагогических работников ДОО.

Модуль 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО

Тема 2.1 Психологические основы сопровождения развития детей в ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Психологические основы реализации ФГОС ДО. Современные представления о психологических особенностях деятельности педагогов ДОО. Концепции сопровождения развития детей в образовательных организациях (М.Р. Битяновой, Т.И. Чирковой, Л.И. Шипициной). Особенности (секулярные тренды) психического развития современных детей.

Практическое занятие. Выделение психологических подходов, являющихся теоретическим основанием ФГОС ДО. Особенности реализации данных подходов в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО.

Самостоятельная работа. Подготовка научного обоснования методического кейса: составление перечня теоретических положений, определяющих психолого-педагогическое сопровождение развития детей в ДОО для решения профессиональной задачи (по выбору слушателя).

Тема 2.2. Типология отклоняющегося психического развития в детстве (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Представления о норме и отклоняющемся развитии. Трехкомпонентная модель анализа (М.М. Семаго). Критериальные основания типологизации отклоняющегося развития. Общая характеристика типологических групп (недостаточное развитие, асинхронное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие). Проблемы диагностики сформированности компонентов базовой структурной организации. Типы нозологических групп в ФАОП ДО. Общие особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие. Соотнесение нозологических групп ФАОП ДО с типами отклоняющегося развития (по М.М. Семаго). Конкретизация методов углубленной диагностики для планирования психолого-педагогического сопровождения развития детей разных типологических групп (по выбору слушателей).

Тема 2.3. Психологические особенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Психологические особенности родительства. Индивидуально-психологические особенности родителей дошкольников. Факторы, определяющие родительское поведение. Разнообразие родительских позиций и воспитательных стратегий. Психологические причины трудностей взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанников с сотрудниками ДОО. Профессиональная позиция педагога-психолога ДОО во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Практическое занятие. Анализ родительских позиций и воспитательных стратегий. Выявление причин трудностей взаимодействия родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников ДОО. Освоение методов первичного изучения особенностей родителей (законных представителей) воспитанников. Проектиро-

вание индивидуальной стратегии взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Формы работы: анализ кейсов, моделирование консультативной беседы, работа в малых группах, разработка алгоритма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в проблемной ситуации.

Самостоятельная работа. Анализ профессионального кейса: определение наблюдаемых особенностей поведения, возможных причин трудностей, ресурсов родителей (законных представителей) воспитанников и направлений дальнейшего взаимодействия. Разработка проекта первичной беседы: цель, вопросы, предполагаемые трудности, способы установления контакта и варианты завершения беседы.

Тема 2.4. Психологические особенности профессионального развития педагогов (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие «профессиональное развитие». Факторы профессионального развития (Л.М. Митина). Основные подходы к определению сущности понятия «профессионализация». Основные стадии профессионализации. Профессионализм как результат профессионального становления специалиста (С.А. Дружилов, Э.Ф. Зеер). Регрессивная стадия профессионального становления личности. Понятия «профессиональная деформация», «профессиональное выгорание». Основные тенденции в развитии профессиональных деформаций педагога (А.К. Маркова). Психологические детерминанты в проявлении профессиональной деформации педагога (Э.Ф. Зеер, С.П. Безносов).

Практическое занятие. Оценка собственного профессионального развития, составление и анализ программы развития профессионализма педагога-психолога ДОО. Разработка рекомендаций по профилактике профессионального выгорания у педагогов ДОО.

Тема 2.5. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста: детерминанты и практика реализации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Развитие инклюзивного образования для детей с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия. Понятие «ограниченные возможности здоровья» и «инклюзивное образование» с учетом инклюзивной культуры. Принципы инклюзивного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об обучающихся с ОВЗ. Готовность педагога и ДОО к осуществлению инклюзивного образования.

Практическое занятие. Анализ профессиональных характеристик, являющихся составляющими психологической детерминанты инклюзивного образования (с учетом направлений деятельности): «педагог – ДОО» (взаимодействие с администрацией и коллегами по работе); «педагог – группа» (общение со всей группой детей, малой группой); «педагог – ребенок» (общение с ребенком и его родителями); «я – педагог» (профессиональная саморегуляция и личная психотехника) (по выбору).

Модуль 3. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО

Тема 3.1. Содержание и организация деятельности педагога-психолога ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Основания для определения содержания деятельности психологической службы в образовательных учреждениях разного вида и категории: нормативно-правовые, концептуальные. Инвариантный и вариативные компоненты содержания деятельности педагога-психолога. Базовый компонент как составляющая часть инвариантного содержания деятельности. Обоснование выделения базового компонента деятельности педагога-психолога. Содержание базового компонента деятельности педагога-психолога ДОО: с детьми, родителями, педагогами, администрацией.

Организационные условия деятельности педагога-психолога в ДОО: требования к ведению документации, помещениям и их оснащению.

Практическое занятие. Определение вариативного содержания деятельности педагога-психолога ДОО, исходя из особенностей актуальной образовательной ситуации. Анализ подготовленных слушателями предложений по включению содержания деятельности педагога-психолога в план работы ДОО на учебный год.

Самостоятельная работа. Конкретизация содержания собственной профессиональной деятельности с учетом актуальной образовательной ситуации. Подготовка к занятию, посвященному проектированию психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО.

Тема 3.2. Диагностика в деятельности педагога-психолога ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Диагностика. Мониторинг как функция управления. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения детьми образовательной программы ДОО. Соотношение понятий мониторинга и диагностики. Основания для построения системы диагностической работы в ДОО: цели диагностики в образовательном учреждении, участники диагностической работы, время проведения диагностики.

Практическое занятие. Реализация идеи сопровождения развития в диагностической работе педагога-психолога ДОО. Требования к хранению первичных диагностических материалов. Особенности составления диагностического заключения в зависимости от целей обследования.

Тема 3.3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Требования к организации коррекционно-развивающей работы (КРР) в ДОО по ФОП ДО. Характеристика целевых групп КРР. Содержание КРР по направлениям для отдельных категорий воспитанников ДОО: диагностическая работа, психолого-педагогическое сопровождение, консультативная работа, информационно-просветительская деятельность

Практическое занятие. Разработка алгоритма планирования КРР для детей из различных целевых групп с учетом возрастных особенностей, видов детской деятельности и основных направлений КРР. Формы работы: решение практических кейсов, работа

в малых группах, взаимная экспертиза готовых решений на соответствие возрастным возможностям воспитанников и принципам КРР.

Тема 3.4. Психолого-педагогическое консультирование в ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Понятие психологического консультирования. Цели консультативной работы. Модели консультативной помощи. Особенности консультативной работы в ДОО. Виды консультативной работы в ДОО. Типичные обращения за консультативной помощью и способы работы с ними. Организационные условия проведения психологического консультирования в ДОО.

Практическое занятие. Практикум по психолого-педагогическому консультированию. Определение первичного «диагноза» на основании анализа жалобы клиента в ходе консультативного приема. Освоение пятишаговой модели консультативного интервью (по Г.С. Абрамовой).

Тема 3.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Этапы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в ДОО. Содержание деятельности педагога-психолога на этапе поступления ребенка с ОВЗ, сопровождение адаптации к ДОО, проведение углубленной диагностики и подготовка предложений к ИОМ, участие в заседании ППк, реализации ИОМ. Алгоритм взаимодействия в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Практическое занятие. Конкретизация деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ разных нозологических и возрастных групп (содержание и формы).

Самостоятельная работа. Конкретизация содержания собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с учетом актуальной образовательной ситуации. Подготовка к занятию, посвященному проектированию психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО.

Тема 3.6. Содержание и организация работы педагога-психолога по оптимизации педагогического общения (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Общение в профессиональной деятельности педагога-психолога. Понятие общения. Общение как деятельность. Развитие общения со взрослыми в детстве. Развивающие возможности разных форм общения (ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной). Основные задачи деятельности педагога-психолога по оптимизации педагогического общения. Методы изучения особенностей педагогического общения. Варианты заключений по результатам изучения педагогического общения.

Практическое занятие. Самодиагностика педагогического общения. Составление заключения по подгруппам. Подготовка предложений по оптимизации педагогического общения. Разработка программы практикума по педагогическому общению.

Тема 3.7. Организация и содержание взаимодействия педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие взаимодействия. Характеристики взаимодействия. Отличительные черты, ограничения и возможности взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Организация и содержание взаимодействия педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей. Психолого-педагогический консилиум (ППк): понятие, задачи, содержание. Участники ППк, их функции в подготовке и проведении ППк. Особенности организации деятельности ППк в ДОО.

Ведение документации ППк: договор с родителями, протокол заседания, заключение. Составление заключения ППк (по материалам слушателей).

Практическое занятие. Алгоритм участия педагога-психолога в работе ППк ДОО. Конкретизация содержания деятельности педагога-психолога на этапах подготовки ППк ДОО, обсуждения результатов комплексной диагностики, разработки программы психолого-педагогического сопровождения (индивидуального образовательного маршрута).

Самостоятельная работа. Подготовка методического кейса: конкретизация взаимодействия педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей (тип кейса по выбору слушателя).

Тема 3.8. Проектирование психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

Лекция. Проблема конкретизации содержания деятельности педагога-психолога. Проектирование содержания деятельности педагога-психолога на основе базового компонента. Освоение технологии проектирования содержания деятельности педагога-психолога ДОО. Этапы разработки проекта. Использование ИКТ при разработке содержания психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Практическое занятие. Разработка и анализ годовых планов работы педагогов-психологов ДОО: нормативно-правовая обоснованность, согласованность с ОП ДОО и планом работы ДОО на учебный год.

Самостоятельная работа. Конкретизация содержания психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО, включение материала в методический кейс (по выбору слушателя).

Тема 3.9. Современные технологии просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Просвещение в деятельности ДОО. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Содержание взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников. Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в соответствии с особенностями направлений развития родительской компетентности. Технологии просветительской деятельности.

Практическое занятие. Составление плана мероприятий по реализации направлений взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Конкретизация технологий, включение материалов программы просвещения в плани-

руемые мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Самостоятельная работа. Изучение и анализ плана работы ДОО на учебный год, выделение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по направлениям деятельности педагога-психолога в соответствии с образовательной программой ДОО и циклограммой деятельности педагога-психолога.

Тема 3.10. Цифровые технологии в организации психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цифровизация психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО. Основные направления применения цифровых технологий. Цифровые технологии в профессиональном взаимодействии специалистов. Цифровые технологии во взаимодействии с родителями. Специальные возможности цифровых средств. Ограничения и риски цифровизации в работе педагога-психолога.

Практическое занятие. Подбор цифрового инструмента для решения конкретной профессиональной задачи с обоснованием его назначения, преимуществ, ограничений и условий безопасного применения. Оценка целесообразности и безопасности цифровых решений. Формы работы: решение практических кейсов, работа в малых группах, разработка цифрового материала, взаимная экспертиза готовых решений.

Самостоятельная работа. Разработка проекта цифрового материала для практической работы педагога-психолога с указанием ожидаемого результата и критериев оценки эффективности.